Советы логопеда родителям

Известно, что эффективность коррекционной работы во многом зависит от того, насколько родитель готов к сотрудничеству со специалистом. Работать в одном направлении с логопедом будет только тот родитель, который знает о проблемах в развитии своего ребенка и не скрывает их.

ДИСГРАФИЯ. ДИСЛЕКСИЯ.

Одной из главных задач любого родителя – это социальная адаптация ребенка. Результаты во многом зависят от того, будет ребенок в школе чувствовать себя комфортно или будет ежедневно на протяжении 9 – 11 лет находиться в ситуации неуспеха. А это в свою очередь зависит от того, справляется ребенок с программным материалом в классе или нет. Основной причиной неуспеваемости детей является затруднение или невозможность овладения навыком чтения и письма. Почти во всех случаях степень нарушения письма и чтения находится в зависимости от уровня развития устной речи ребенка.

Если ребенок идет в школу с общим недоразвитием речи, т.е. у него нарушено звукопроизношение, затруднения в произношении сложных слов («милиционер», «велосипед» и т.п.), бедный словарный запас (не знает, что стол, диван и шкаф – это мебель, не умеет изменять слова по образцу: дерево – деревце, сок из яблок – яблочный, у змеи голова змеиная, а у медведя – медвежья, высокий — низкий и пр.), неправильно употребляет предлоги («Я пришел из улицы»), допускает ошибки в окончаниях слов («Мама моет красный яблоко»), не умеет обозначать словами пространственное расположение предмета и его частей (выше, снизу, справа, слева), не знает названия времен года, суток и дней недели, не может посчитать и выделить звуки в слове (на какой звук начинается и заканчивается слово, сколько звуков  в слове «мак»), неправильно строит предложение («Папа вчера машина уедет»), не может рассказать, что он видел в гостях или цирке, то, скорее всего в начальной школе у него будет выявлено нарушение чтения и письма.

Процессы письма и чтения представляют собой сложный процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, двигательный, слуховой и в норме осуществляются на основе достаточного уровня сформированности определенных речевых и неречевых функций: памяти, восприятия, мышления, внимания. Поэтому, несформированность какой-либо из указанных психических функций, осуществляющих процесс чтения и письма может, вызвать нарушение процесса овладения письмом – дисграфию и нарушение процесса овладения чтением – дислекисию. Часто взрослые считают дисграфические ошибки нелепыми и объясняют их личностными качествами ребенка: мол, не умеет слушать объяснения учителя, невнимательный при письме, небрежно относится к работе и т.д. На самом деле в основе этих ошибок лежат более серьезные причины: в первую очередь это задержки психического или речевого развития, нарушения слуха или зрения, недоразвитие устной речи. Следует знать, что стойкие нарушения письменной речи могут возникать и у детей с нормальным интеллектом, сохранной устной речью, полноценным зрением и слухом, у которых имеется несформированность некоторых психических процессов, которые могут ничем себя не проявлять в повседневной жизни, но создают серьезные препятствия при овладении письмом и чтением. Несчастье таких детей заключается в том, что родители не осведомлены в этом круге проблем, не знают, что существуют такие состояния, дисграфия и дислексия, при которых дети, не получившие своевременной помощи, могут на всю жизнь остаться полуграмотными. Стойкое нарушение письма, т. е. одни и те же ошибки в письменных работах, которое не устранено к окончанию начальной школы, носит название ДИСГРАФИЯ,  а наличие стойких, повторяющихся ошибок при чтении – носит название  ДИСЛЕКСИЯ.